

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждено»
Директор МОУ «Норинская НОШ»
Нигматзянова А.Х.
от _____ 2018г.



***Рабочая программа по внеурочной деятельности
для 1 класса
Интеллектуальный клуб «Мудрая сова»***

с.Нори
2018г.

Пояснительная записка

Примерная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В основе реализации внеурочной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

Предлагаемое тематическое планирование интегрированного курса кружковых занятий, включающего в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство, составлено на учебный год для 7-8-летних детей из расчета 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Цель: формирование второклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

Тематическое планирование составлено с использованием литературы:

Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994

Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия» - М.: ВАКО, 2006

«Родничок». Книга для внеклассного чтения. – Тула: «Родничок», 2011

«Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Сказки о животных	3	3	3
2	Волшебные сказки	5	5	5
3	Бытовые сказки	5	4	1
4	Сказки народов России	6	5	1
5	Сказки зарубежных авторов	9	8	1
6	Сказки современных российских авторов	5	5	5
7	Итоговый урок	1		1

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Сказки о животных – 3 часа				
1	«У страха глаза велики», «Пирожок»	1		
2	«Хитрая ворона», «Лягушонок ищет папу»	1		
3	«Чужие следы»	1		
Волшебные сказки – 5 часов				
4	«Золотая птица»	1		
5	«Три голубя»	1		
6	«Молодильные яблоки»	1		
7	«Волшебное кольцо»	1		
8	«Пойди туда, не знаю, куда»	1		
Бытовые сказки – 5 часов				
9	Русская народная сказка «Царица Екатерина и сапожникова жена»	1		
10	Русская народная сказка «Царица Екатерина и сапожникова жена»	1		
11	Бытовые сказки мира	1		
12	Русская народная сказка «Умная внучка»	1		
13	Бытовые сказки народов России	1		
Сказки народов России – 6 часов				
14	Татарская народная сказка «Умная девушка»	1		
15	Башкирская сказка «Бай и пастух»	1		
16	Чувашская сказка «Умный портной»	1		
17	Марийские сказки «Два брата». «Золотой пояс»	1		
18	Чувашская сказка «Алмаз – батор»	1		
19	Каракалпакская сказка «Клад Карсыкбека»	1		
Сказки зарубежных авторов – 9 часов				
20	Туркменская сказка «Сорок небылиц»	1		
21	Узбекская сказка «Бум-бум»	1		
22	Чешская сказка «Молчаливая королева»	1		
23	Китайская сказка «Цзун – длинный день»	1		
24	Вьетнамская сказка «Обманутый богач»	1		
25	Немецкая сказка «Цена гороха»	1		
26	А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»	1		
27	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1		
28	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1		
Сказки современных российских авторов – 5 часов				
29	Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»	1		
30	Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	1		
31	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1		
32	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1		
33	А. Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	1		
34	Итоговый урок	1		